

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе освоения дисциплины «Этногеография» сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать знания о закономерностях развития этносов и их культур в географическом и историческом пространстве;
2. Сформировать способность воспринимать и анализировать межэтническое разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. Сформировать навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этногеография» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
3 семестр								
Раздел 1. Этногеография как наука.								
1.1	Этнология и этногеография: понятие, объект, предмет. Социальные функции и прикладные аспекты этногеографии	4	2	2				2
Раздел 2. Предметный мир этногеографии.								
2.1	Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.	8	4	2	2			4
2.2	Классификация этносов: принципы и виды.	12	6	2	2		2	6
2.3	Этнолингвистический состав и география расселения народов мира	4	2	2				2
2.4	Этническое самосознание и этническая идентичность.	6	3	2	1			3
2.5	Межэтнические конфликты как фактор современного развития.	2	1		1			1
2.6	Этнические процессы: типы и содержание.	4	2	2				2
2.7	Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.	12	6	4	2			6

Раздел 3. Этнокультурная характеристика и география расселения народов мира.								
3.1	Этнокультурная характеристика и география расселения народов Центрально-русской историко-этнографической области.	4	2		2			2
3.2	Этнокультурная характеристика и география расселения народов Севера и Северо-Запада России.	4	2		2			2
3.3	Этнокультурная характеристика и география расселения народов Северного Кавказа.	4	2		2			2
3.4	Этнокультурная характеристика и география расселения народов Урало-Поволжья.	4	2		2			2
3.5	Этнокультурная характеристика и география расселения народов Сибири.	2	1		1			1
3.6	Этнокультурная характеристика и география расселения народов Дальнего Востока.	2	1		1			1
Всего – по семестру		72	36	16	18		2	36
Итого – по дисциплине		72						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема 1.1. Этнология и этногеография. Объект, предмет и методы этногеографии. Социальные функции и прикладные аспекты этногеографии

Краткая аннотация к лекции.

Понятие этнологии и этнографии: этнография (этнология) как наука о народах и их культурах. Возникновение этнологии как науки. Актуализация этнологии в современном мире. Связь этнологии и этногеографии: значение географического фактора в формировании и развитии этноса. Объект и предмет этнологии и этногеографии: этнос, этническая культура и факторы её развития, этнические процессы. Методы исследования в этногеографии: теоретические подходы (сравнительно-типологический; структурный анализ), полевые и практические методы (экспедиционные методики, картографирование). Этнология и социальная и культурная антропология. Социальные функции и прикладные аспекты этногеографии. Роль этногеографии в формировании картины мира. Этническая и культурная толерантность.

Лекция 2.

Тема 2.1. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие этноса в отечественной науке. Концепции этноса в отечественной науке. Этнос как объективная реальность (примордиализм): первые разработки теории этноса С.М. Широкогоровым; географическая теория Л.Н. Гумилёва; дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея и возможность применения методологии марксизма в этнографии; информационная концепция С.А. Арутюнова; попытки применения конструктивистской модели в теории В.В. Пименова. Понятие этничности в западной социальной и культурной антропологии. Этничность как ситуативно-конструктивный феномен (конструктивизм): концепция Ф. Барта. Исторические формы этноса.

Лекция 3.

Тема 2.2. Классификация этносов: принципы и виды.

Краткая аннотация к лекции.

Географическая классификация как способ типологизации по месту расселения. Антропологическая классификация и её принципы. Соотношение понятий «раса» и «этнос». Признаки рас. История расогенеза. Современный расовый состав народов мира. Этнолингвистическая классификация и её принципы. Язык как классификационный

признак. Соотношение понятий «язык» и «этнос». Понятие языковой семьи. Языковой состав населения мира. Хозяйственно-культурная классификация и её принципы. Понятие хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и разработка концепции ХКТ типов советскими учёными: М.Г. Левин и Н.Н. Чебоксаров. Природно-географический и социально-исторический факторы возникновения ХКТ. Зоны ХКТ и проблемы картографирования ХКТ. Классификация этносов по историко-этнографическим областям (ИЭО). Разработка теории ИЭО. ИЭО на территории России. Понятие культурного ареала в работах американских антропологов. А. Кребер. Л. Уайт. К. Гирц. Религиозно-конфессиональный фактор как принцип классификации этнического многообразия Земли. География религий народов Земли.

Лекция 4.

Тема 2.3. Этнолингвистический состав и география расселения народов мира

Краткая аннотация к лекции.

География расселения этнических, расовых и религиозных групп в пределах человеческой ойкумены. Принципы расселения. Антропогенез и этногенез как миграция и образование ареалов расселения. Исторические миграции народов. Современная этнолингвистическая картина мира.

Лекция 5.

Тема 2.4 Этническое самосознание и этническая идентичность.

Краткая аннотация к лекции.

Этническое самосознание или этническая идентичность: подходы в отечественной и западной науке. Этническая идентификация и идентичность: процесс и результат. Структура этнического самосознания. Этнический стереотип и этнический образ и их роль в этнической самоидентификации человека. Типы этнической идентичности. Роль этнического самосознания в развитии этноса и процессах межэтнической и межкультурной коммуникации.

Лекция 6.

Тема 2.6. Этнические процессы: типы и содержание.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие этнических процессов. Этногенез как процесс формирования этноса. Классификации этнических процессов: этнические процессы по характеру протекания; этнические процессы по конечному результату; этнические процессы по внутренней сущности. Проблемы межэтнической коммуникации.

Лекция 7, 8.

Тема 2.7. Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о культуре этноса. Хозяйство и культура жизнеобеспечения этноса: факторы формирования. Исторические формы хозяйств и ХКТ. Эволюция форм хозяйства: от присваивающего хозяйства до развитых форм производящего. Учение о центрах происхождения культурных растений. Структура культуры. Проблема типологии форм материальной культуры. Хозяйство – быт – повседневность. Духовная культура и её состав. Соционормативная культура этноса: обряд и ритуал, обычай и право. Культура как адаптивный механизм этноса. Функции культуры. Традиция и культура. Новация и культура.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема 2.1. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке.

Этнос как биологическая система.

Географическая концепция этноса Л.Н. Гумилёва: роль естественноприродного фактора в развитии этноса.

1. Этническая эндогамия и её роль как биологического и культурного стабилизатора этноса.

Концепция Ю.В. Бромлея и З.П. Соколовой.

2. Этнос как социальная система.

Дуалистическая концепция Ю.В. Бромлея.

Исторические формы этноса.

3. Информационная и компонентная теория этноса: С.А. Арутюнов и В.В. Пименов.

4. Этничность как альтернатива понятию этноса.

Отличия в понимании сущности этнического в работах американских антропологов.

Семинар 2.

Тема 2.2. Классификация этносов: принципы и виды.

1. Теория хозяйственно-культурных типов (ХКТ) в отечественной этнографии середины XX – начала XXI в.: подходы, новаторство, проблемы.
2. Распределение традиционных зон ХКТ на карте современной России.
3. Историко-этнографические области: понятие и распределение на карте современной России.
4. Религиозно-конфессиональная классификация и её основные принципы. География мировых религий.

Семинар 3.

Тема 2.4. Этническое самосознание и этническая идентичность.

1. Этническое самосознание или этническая идентичность. Структура этнического самосознания.
2. Типы этнической идентичности.
3. Этнический стереотип и этнический образ.

Тема 2.5. Межэтнические конфликты как фактор современного развития.

1. Причины, основания и факторы конфликтов. Понятие межэтнического конфликта.
2. Типология межэтнических конфликтов.
3. Способы разрешения конфликтов и гармонизация межэтнических отношений.
4. Зоны межэтнического напряжения в современном мире.

Семинар 4.

Тема 2.7. Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития.

1. Понятие культуры и культуры жизнеобеспечения и факторы её формирования.
2. Функции культуры.
3. Пища как основа культуры жизнеобеспечения.
4. Учение о центрах происхождения культурных растений. Н.И. Вавилов.
5. Экологическая культура этноса.

Семинар 5.

Тема 3.1. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Центрально-русской историко-этнографической области..

1. Территориальная характеристика региона. (показать на карте)
2. Географическая характеристика ИЭО. (показать на карте)

3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов региона. (показать на карте)
4. Антропологическая характеристика народов региона. (показать на карте)
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов региона. (показать на карте)
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика региона. (показать на карте)

Семинар 6.

Тема 3.2. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Севера и Северо-Запада России.

1. Территориальная характеристика региона. (показать на карте)
2. Географическая характеристика ИЭО. (показать на карте)
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов региона. (показать на карте)
4. Антропологическая характеристика народов региона. (показать на карте)
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов региона. (показать на карте)
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика региона. (показать на карте)

Семинар 7.

Тема 3.3. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Северного Кавказа.

1. Территориальная характеристика региона. (показать на карте)
2. Географическая характеристика ИЭО. (показать на карте)
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов региона. (показать на карте)
4. Антропологическая характеристика народов региона. (показать на карте)
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов региона. (показать на карте)
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика региона. (показать на карте)

Семинар 8.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Урало-Поволжья.

1. Территориальная характеристика региона. (показать на карте)
2. Географическая характеристика ИЭО. (показать на карте)
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов региона. (показать на карте)
4. Антропологическая характеристика народов региона. (показать на карте)
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов региона. (показать на карте)
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика региона. (показать на карте)

Семинар 9.

Тема 3.5.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Сибири.

Ямало-таймырская и Западно-Сибирская историко-этнографическая область, Южно-Сибирская историко-этнографическая область, Восточно-Сибирская историко-этнографическая область.

1. Территориальная характеристика региона. (показать на карте)
2. Географическая характеристика ИЭО. (показать на карте)
3. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов региона. (показать на карте)
4. Антропологическая характеристика народов региона. (показать на карте)
5. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов региона. (показать на карте)
6. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
7. Современная конфессионально-религиозная характеристика региона. (показать на карте)

Тема 3.6.

Этнокультурная характеристика и география расселения народов Дальнего Востока.

Дальний Восток: Чукотско-Камчатская и Амуро-Сахалинская ИЭО

8. Территориальная характеристика региона. (показать на карте)
9. Географическая характеристика ИЭО. (показать на карте)
10. Этнолингвистический состав региона. Этногенез народов региона. (показать на карте)
11. Антропологическая характеристика народов региона. (показать на карте)
12. Основные формы традиционного хозяйства и культуры народов региона. (показать на карте)
13. Духовная культура: мифология, традиционные верования, обряды.
14. Современная конфессионально-религиозная характеристика региона. (показать на карте)

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Классификация этносов: принципы и виды.

Антропологический практикум (1 час)

Перечень заданий:

1. По предложенному фотоснимку определите расовую принадлежность человека, **предварительно** описав весь комплекс внешних морфологических признаков
2. Дайте антропологическую (расовую) характеристику партнёра

Практикум по проблемам хозяйственно-культурной классификации (1 час)

Перечень заданий:

1. охарактеризуйте основные принципы хозяйственно-культурной и историко-этнографической классификации в этногеографии (на примере такой формы материально культуры, как жилище),

2. выявите общие и специфические стороны этих классификаций, продемонстрировать знание вопроса истории разработки классификаций,
3. по изображению жилой постройки / жилищно-хозяйственного комплекса определите образ жизни, историческую форму хозяйства, ХКТ
4. по изображению жилой постройки / жилищно-хозяйственного комплекса проследите, как влияет на тип жилища природно-климатический фактор
5. покажите на карте зону распространения данного типа жилища

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433121> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Москва : ТУСУР, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313358> (дата обращения: 26.03.2025)
3. Лукашин, И. А. Демография : учебное пособие / И. А. Лукашин, Т. Н. Гордеева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-2606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173676> (дата обращения: 26.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Москва : ТУСУР, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-4332-0271-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313361> (дата обращения: 26.03.2025)
2. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166138> (дата обращения: 26.03.2025)
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения: 26.03.2025).
4. Шелестов, Д. К.. Историческая демография [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. " История" / Д. К. Шелестов. - - М.: Высш. шк., 1987. - 285 с. — 5 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты журналов, включающих публикации по проблематике курса:

1. <http://journal.iea.ras.ru/> Официальный сайт ведущего научного журнала Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
2. <http://iea-ras.ru/> Официальный сайт Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
3. <https://www.rgo.ru/ru> Официальный сайт Русского географического общества
4. www.vokrugsveta.ru Сайт журнала Вокруг света
5. <http://www.nat-geo.ru/magazine/> Сайт журнала National geographic

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 408.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Этногеография/3	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях 4. контроль самостоятельной работы <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Антропологический практикум 2. Практикум по проблемам хозяйственно-культурной классификации 3. Тест. 4. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	16 баллов 18 баллов 45 баллов 2 баллов 5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 30 баллов 1 схема = 5 баллов	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 55 баллов (50 %) «Автомат»: для экзамена – 103 баллов (90%)

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТНОГЕОГРАФИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Этногеография» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Этногеография» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Типовой тест

1. Географическая классификация народов мира:

- а) Отвечает на вопросы о происхождении народов
- б) Используется при детальном исследовании народов
- в) Поднимает вопросы хозяйственного облика народов
- г) Упорядочивает и распределяет этносы по регионам

2. Популяция людей, отличающаяся от других популяций людей частотами генов, хромосомными перестройками и наследуемыми фенотипическими признаками, физическими чертами:

- а) Раса
- б) Нация
- в) Этнос
- г) Народ

3. К хозяйственно-культурному типу раннего производящего этапа относится:

- а) Пешая таежная охота
- б) Плужное земледелие Древней Греции и Древнего Рима
- в) Ручное земледелие тропиков
- г) Специализированная охота и собирательство тропиков

4. Вера в существование души и духов, одушевлённость природы:

- а) Фетишизм
- б) Тотемизм
- в) Анимизм
- г) Шаманизм

5. Этноцентризм:

- а) Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими
- б) Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
- в) Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
- г) Потребность в создании собственного общества, собственной государственности

6. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:

- а) Этническая ассимиляция
- б) Этническая интеграция
- в) Этническая адаптация
- г) Этническая консолидация

7. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:
- а) Монголоидной расе
 - б) Северной ветви европеоидной расы
 - в) Южной ветви европеоидной расы
 - г) Негро-австралоидной расе
8. Тотемизм:
- а) Комплекс верований, связанный с представлением о сверхъестественном родстве между определенными группами людей и видами животных и растений
 - б) Вера в духовные существа, существование душ и духов
 - в) Наделение человеческими психическими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, животных, мифических существ
 - г) Поклонение духам умерших предков, которым приписывалась способность влиять на жизнь потомков
9. Основной вид жилища скотоводов степей и лесостепей:
- а) Чум
 - б) Яранга
 - в) Голомо
 - г) Юрта
10. Отделение от этнической общности сравнительно небольшой части, которая со временем превращается в самостоятельный этнос:
- а) Этническая парциация
 - б) Этническая сепарация
 - в) Этническая фузия
 - г) Этногенетическая миксация

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении места расселения народов Земли / указанного региона, их местоположения в системе языковых семей мира. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание расселения народов Земли / указанного региона. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы природно-исторического и социо-исторического развития к конкретному примеру. Даёт грамотное указание расселения народов Земли / указанного региона, их местоположения в системе языковых семей мира.

Оценка «отлично» (9–10 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного развития. Даёт точное указание расселения народов Земли / указанного региона, их местоположения в системе языковых семей мира.

Типовое задание.

1. Определите, какие народы являются коренными в Европейской части России: ингуши, русские, татары сибирские, удмурты, белорусы, башкиры, чуванцы, водь, шорцы, татары волго-уральские, карелы, ижорцы, эстонцы, чувашаи, марийцы, мордва, украинцы, ительмены, калмыки, кумыки, ногайцы, буряты, греки, казахи, осетины, алтайцы, ассирийцы, долганы, бесермяне, лакцы, коми-пермяки, вепсы, ненцы, агулы, чукчи, алеуты, латыши, дунгане (6 баллов).

2. Из перечисленных выделите один основной признак, разделяющий понятия аккультурация и ассимиляция (этнос, язык, культура, этническое самосознание, этногенез, этническая территория) (1 балл).

3. В чём состоит основное отличие понятий традиционная культура и земледельческая культура? (1 балл).

4. К какой из форм и элементов языческой религии относится почитание неодушевленных предметов: анимизм, фетишизм, промысловый культ, магия, тотемизм? (1 балл).

5. Дайте определение термина *этнические процессы*. (1 балл).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ПК-3, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Объект, предмет и основные проблемы исследования этногеографии. *Дайте характеристику прикладным возможностям этногеографии. Как и для чего можно использовать материалы по этногеографии при преподавании истории и географии в школе?*
2. Методы исследования этногеографии. *Дайте характеристику полевым методам исследования.*
3. История становления этнологии и этнической географии. *Дайте характеристику исторических предпосылок возникновения этнологии и прикладных аспектов этногеографии*
4. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории эволюционизма, в чем их недостатки? (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л.Г. Морган),*

5. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории диффузионизма.* (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Риверс).
6. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов социологической школы* (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль),
7. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории функционализма* (Р. Турнвальд, Б. Малиновский).
8. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов американской школы* (Ф. Боас, А. Кребер).
9. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов этнопсихологической школы* (А. Кардинер, М. Мид).
10. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории структурализма* (А. Браун, К. Леви-Строс),
11. Этнографические школы и направления. *Дайте характеристику основных принципов теории культурного релятивизма* (М. Херсковиц).
12. Понятие об этносе как научная проблема. *Дайте краткую характеристику понимания этноса в отечественной науке* (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С.А. Токарев).
13. Этничность. *Дайте характеристику основных принципов теории этничности и её отличия от концепций этноса* (В. Барг).
14. Виды этнических общностей. *Объясните, в чем состоит историческая сущность этноса и как проявляется динамика исторических форм этноса?*
15. Признаки этноса. *Объясните, каковы признаки этноса и какую роль в этническом бытии играет каждый из них.*
16. Этническая культура. *Из каких элементов состоит структура культуры? В чем проявляется функциональность культуры? Какие функции культуры существуют?*
17. Этническое самосознание. Компоненты этнического самосознания. *Охарактеризуйте типы и функции этнического самосознания.*
18. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева. *Дайте характеристику основных принципов теории. В чем её сильные и слабые стороны?*
19. Дуалистическая теория Ю. В. Бромлея. *Дайте характеристику основных принципов теории. В чем её сильные и слабые стороны?*
20. Информационная теория Н. Н. Чебоксарова. *Дайте характеристику основных принципов теории. В чем её сильные и слабые стороны?*
21. Географическая классификация народов мира: размещение этнических групп.
22. *Покажите на карте основные этногеографические регионы мира*
23. Антропологическая классификация народов мира: расы и антропологические типы народов мира.
24. *Покажите на карте основные расовые ареалы современного мира. Как соотносится расовая и этническая принадлежность?*
25. Языковая классификация народов мира: языковые семьи и их распределение по регионам мира
26. *Покажите на карте распределение языковых семей. Как соотносится языковая и этническая принадлежность?*
27. Классификация по хозяйственно-культурным типам: ХКТ как способ типологизации этнического многообразия.
28. *Покажите на карте зоны распространения традиционных ХКТ. Как соотносится этнос и ХКТ?*
29. Религиозная классификация народов мира и география мировых религий.
30. *Покажите на карте исторические ареалы распространения конфессий.*

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

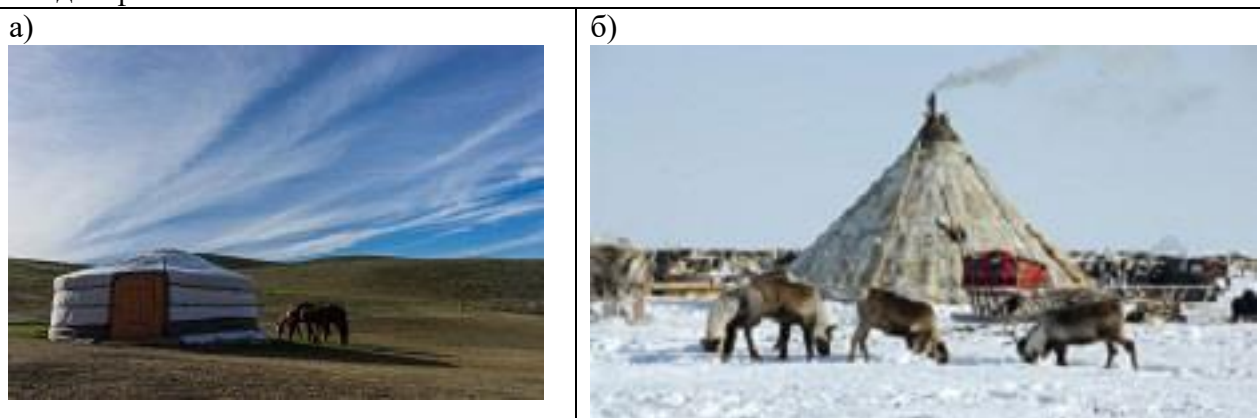
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

1. Из представленных выберите изображения жилища, характерные для горного ландшафта:



в)



г)



2. Из представленных выберите изображения жилища, характерные для земледельческого типа хозяйства:

а)



б)



в)



г)



3. Из представленных изображений выберите изображения жилища, характерные для кочевого образа жизни

a)



б)



в)



г)



4. Из представленных изображений выберите изображение австралоида:

a)



б)



в)



г)



5. Из представленных изображений выберите изображение буддийского храма:

а)



б)



в)



г)



Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	в	а	в	г

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое задание:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Практическое (творческое) задание:

Используя отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Памятник», сформулируйте 5 заданий и/или вопросов (и ответы к ним).

...Слух обо мне пройдет по всей Руси великой.

И назовёт меня всяк сущий в ней язык:

И гордый внук славян, и ныне дикой

Тунгус, и друг степей калмык.

И долго буду тем любезен я народу,

Что чувства добрые я лирой пробуждал.

Что в мой жестокий век восславил я свободу

И милость к падшим призывал...

Ключ к практическому (творческому) заданию:

Возможные вопросы и/или задания

1. Определите языковую семью названных в тексте этносов: славяне (индоевропейская семья), тунгусы (алтайская семья, тунгусо-манчжурская группа), калмыки (алтайская семья, монгольская группа)
2. Каково современное название тунгусов? (эвенки)
3. Какие народы относятся к славянам? (славянская группа индоевропейской языковой семьи включает поляков, чехов, словаков, лужичан (западные славяне); сербов, македонцев, черногорцев, хорватов, словенцев, боснийцев, болгар (южные славяне); русских, украинцев, белорусов (восточные славяне)
4. Кто из перечисленных народов относится к ХКТ охотники и оленеводы тайги (эвенки)
5. Какова роль искусства в преодолении / профилактике межэтнических конфликтов и напряжённостей? (просветительская, воспитывающая – «пробуждать добрые чувства»)

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.